

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัย ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปผลการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย เป็นการส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน จากการเรียนแบบเฉื่อยชา เป็นการเรียนด้วยความกระตือรือร้น ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนการเรียนตามภาคบังคับ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากความอยากรู้ อยากทำและอยากเป็น ปรับเปลี่ยนจากการเรียนตามมาตรฐาน เป็นการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์เฉพาะบุคคล โดยพัฒนาจากศักยภาพ โอกาส และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพรูปแบบทวิภาคี ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ประเด็นที่ 2 การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้ครูมีการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน และในระบบ เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ สร้างวิสัยทัศน์ในการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดในการสอน ที่เน้น “ท่องจำ” “เชื่อฟัง” และ “ทำตาม” เป็นการคิดนอกกรอบ ที่เน้น “กล้าคิดต่าง” “ทำต่าง” แต่ “เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนแบบถ่ายทอดข้อเท็จจริงเป็นการเรียนแบบชี้แนะให้ใช้ความคิด จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพรูปแบบทวิภาคี ประเด็นที่ 3 การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มีความเอื้อกุลและแบ่งปันให้สถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และในสถานประกอบการ ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะการทำงานเป็นทีม โดย 1) ปรับเปลี่ยนจากการเน้นผลประโยชน์ร่วม เป็นการเน้นสร้างคุณค่าร่วม 2) ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ในรายบุคคล เป็นการมุ่งเน้นการระดมความคิดสร้างสรรค์แบบกลุ่ม 3) ปรับเปลี่ยนจากการให้รางวัลจากการแข่งขัน เป็นการให้รางวัลจากการทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ ประเด็นที่ 4 การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ให้ครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ปรับเปลี่ยนจากการเรียนโดยเน้นทฤษฎี เป็นการเรียนที่เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนจากการเรียนแบบฟังบรรยาย เป็นการฝึกปฏิบัติ การทำโครงการและแก้ปัญหาโจทย์ในรูปแบบต่าง ๆ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ และศึกษาแนวทางการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดความสำเร็จจากระบบการนับหน่วยกิต เป็นระบบการวัดความสำเร็จจากการบรรลุผลสัมฤทธิ์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อวุฒิการศึกษา เป็นการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งการผลักดันให้มีการนำวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ไปปฏิบัติ จนให้เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนในสังคมไทย

5.1.2 สรุปผลการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับการนำผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต กำหนดเป็น กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและคู่มือดำเนินการ ที่มี การดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร การศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน 2) จัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน และ 3) สร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

5.1.3 สรุปผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

5.1.3.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด กับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ที่มี 10 ประเด็น ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา วิสัยทัศน์ของ

สถานศึกษาพันธกิจ ของสถานศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ และกำหนดโครงการปฏิบัติการ

5.1.3.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เห็นด้วย ในระดับมากที่สุด การจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่มี 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา 2) ข้อมูลพื้นฐานของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 3) แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประกอบด้วย 3.1) สรุป แผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา 3.2) ประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา 3.3) สรุป งบหน้ารายจ่าย และ 3.4) รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 4) ปฏิทินปฏิบัติราชการ การดำเนินงานตามโครงการ

5.1.3.3 การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการโครงการใน ระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถาน ประกอบการ 2) โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ 3) โครงการ เปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่างหอ” สุราษฎร์ธานี 4.0 4) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ 5) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ 6) โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม และ 7) โครงการ จัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ และมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

5.1.4 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ในการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ โดยผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน เพื่อประเมินกลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้อง กับการดำเนินงาน เห็นด้วยกับผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีผลการวิจัยที่นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.2.1 ระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะ ปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับ คำเพชร(2550) ที่ได้กล่าวถึง องค์ประกอบพื้นฐานของ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประการแรกคือ ต้องตรวจสอบสภาพแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีความเหมาะสม ในการนำไปกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

5.2.2 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ในรายการคณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ โอเวน (Owen, 2001) ที่พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.2.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ

ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ 3 ระยะ ได้แก่ 1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต 2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และ3) ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า กรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในระดับมากที่สุด ส่วนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานประกอบการ ครูผู้สอน หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา ประชาชนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 7 โครงการและมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 1 โครงการ แสดงให้เห็นว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ

วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมในการปฏิบัติการในสถานศึกษา

5.2.4 การประเมินผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานประกอบการ เห็นด้วยกับ ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ที่พัฒนาขึ้นเป็นการพัฒนาการบริหารจัดการความร่วมมือ ที่เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงไปของเทคโนโลยีในสถานประกอบการ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจากผลการวิจัยที่พบว่าในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับมากที่สุด กับกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า ในรายการ คณะทำงาน/ผู้ประสานงานและการประชุมชี้แจงการปฏิบัติงาน เป็นหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ สถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะทำงานความร่วมมือ และมีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และควรศึกษาคู่มือดำเนินการให้เข้าใจ เพื่อการดำเนินการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5.3.1.2 กระบวนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ตามคู่มือกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ได้กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ที่มีผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน และขั้นตอนต่าง ๆ ได้แก่ 1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน 2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย 3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร

พัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน ดังนั้น ในการดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารในสถานประกอบการ ต้องให้ความสำคัญเพื่อสร้างการยอมรับ และความเชื่อมั่นในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่า กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้อย่างคงเส้นคงวา จึงควรที่จะ นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ไปดำเนินการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยเกษตรที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อวิเคราะห์ดูว่า ผลการดำเนินการมีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด ซึ่งหากผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ได้ผลไปในทิศทางเดียวกันก็มั่นใจได้ว่ากลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต นั้น มีความเชื่อมั่นสูงจริง